Al-Masail: Journal of Islamic Studies *3026-7862*
Vol. 2 No. 2, 2024, pp: 83 ~ 91
Open Acces: *https://doi.org/10.61677/al-masail.v2i2.233*

تحليل تدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدى في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج

Rahma Atika Aprillia[1*], Rahmawati[2], Mahyudin Ritonga[3]

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia
Rahmatikalia410@gmail.com[1], rahmawati181173@gmail.com[2], mahyudinritonga@gmail.com[3]*
**Corresponding author*
Received August 4, 2024; Revised Dec 16, 2024; Accepted Dec 16, 2024; Published Dec 31, 2024

ABSTRACT

The policy of the Indonesia government through the Directorate General of Teachers and Education Personnel in 2018 on the promotion of personality integrated with education leads to critical thinking. Even the exercises must be in accordance with the requirements of the times and the needs of the applicable curriculum. The purpose of the study was to analyze Arabic language exercises in the eighth grade textbook and its relationship with critical thinking in Madrasah Tsanawiyah Al Falah Padang. The research approach used is a qualitative approach with a descriptive method to literature review. The result of this study is the type of Arabic language practice in the eighth grade textbook at Madrasah Tsanawiyah Al Falah Padang consisting of vocabulary exercises, listening, speaking, reading, grammar and writing The suitability of Arabic language training in the eighth grade textbook at Madrasah Tsanawiyah Al Falah Padang is largely in accordance with educational objectives. There are 2 exercises that are not in accordance with educational goals and some are not able to achieve educational goals. The level of thinking in Arabic language exercises in textbooks in grade eight and its relationship with critical thinking in Madrasah Tsanawiyah Al Falah Padang consisted of a level of knowledge (C1) of 53%, a level of understanding (C2) of 17%, an application level (C3) of 22% and an analysis level (C4) of 8%. This number was obtained from the number of exercises analyzed up to 80 exercises containing 82% low thinking and 8% critical thinking.

Keywords: *Exercise, textbooks, critical thinking.*

المقدمة

تدريبات اللغة العربية هو نشاط علمي يهدف إلى تحسين الكفاءة الفردية والذي يتضمن تطوير المهارات والكفاءات اللغوية التي تشمل الاستماع والقراءة والكلام والكتابة والتركيب اللغة العربية. تدريب الإستماع ممارسة نوع من التدريب اللغوي الذي يركز تطوير مهارات الاستماع غير التعرض للنصوص المكتوبة. وفي هذه التدريبات استخدام المهارات الأخرى بمثابة أداة مساعدة وليس أساسا. طلبة أمام صفحة تحتوي على مجموعة من البدائل يمكنهم اختيارها حسب الأسئلة التي يسمعونها (ناصف، 1408، ص. ذ).

تدريب الإستماع من خلال التفكير النقدي يمكن أن تأخذ شكل مقارنة وتحديد وإيجاد موضوع والعثور على رسالة والتعليق على فكرة والموافقة والرفض ودعم وتقييم الأفكار المنقولة شفويا.

This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 International license.
Copyright ©2025 by Al-Masail: Journal of Islamic Studies. Published by Fahr Publishing

تدريب القراءة لها مهارتان هما التعرف والفهم. التعرف الجمل حسب السياق، والتعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري. أما الفهم هي التنظيم المكتوب والقدرة على القراءة في وحدات فكرية وفهم الاتجاهات (رشدى، 1980، ص. 47). تدريب القراءة من خلال التفكير النقدي يمكن أن تأخذ شكل العثور على المعلومات الضمنية الواردة في النص، واختتام النص، وتحديد ما إذا كانت المعلومات المقدمة متوافقة مع النص أو غير متوافقة. تدريب الكلام تهدف تمكين الأفراد من التعبير عن نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. تدريب الكلام تجد لترقية عن قدرة طلبة على نطق الأصوات. تدريب الكلام تمكن تقديمها بتكرار الجمل والكلمات التي تقديمها المعلم المثال (أحمد، 1421، ص. 74). تدريب الكلام من خلال التفكير النقدي يكون طلبة الذين يوصلون الأفكار بآرائهم الخاصة. يمكن للطلاب المناقشة من خلال تقسيمهم إلى عدة مجموعات وإعطائهم مشكلة سؤالا أو عبارة.

الكتابة إحدى المهارات الرئيسية الأربعة ينبغي أن يكتسبها الفرد في تعليم اللغة. والتي يمكن تدريسها بالطريقة المباشرة بحيث تزيد من اهتمام طلبة من خلال البدء في تعلم الكتابة في الدرس الأول.تدريب الكتابة من خلال التفكير النقدي يكون المعلم أن تقدم الصورة التي تتطابق مع الموضوع، حيث يقوم طلبة بتكوين جملة وفقًا للصورة باستخدام المفردات التي تعلموها مسبقًا وتجميعها معا.

التدريبات مستخدمة في تعليم موجدة في كتاب المدرسي. كتاب المدرسي عنصرا أساسيا في المنهج الدراسي، فهي إحدى الركائز الأساسية في كل مرحلة من مراحل التعليم. كتاب المدرسي دور مهم في تسهيل عملية التعليم والتعلم، وكذلك في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (عبد، ص. 7).

حسب القانون رقم 21 لسنة 2023 في شأن إعداد وتوفير وتوزيع واستخدام الكتب التعليمية المادة 1 فقرة 3 تنص عن الكتاب المدرسي هو كتب معدة للتعلم بناء على معايير التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المعمول بها (Peraturan Menteri, 2023). شرح القانون رقم 32 لسنة 2013 في شأن المعايير الوطنية للتعليمية المادة 1 فقرة 23 تنص عن الكتاب المدرسي هو مصدر التعليم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية (Peraturan Pemerintah, 2005)

الكتاب المدرسي الذي يستخدم في الوحدات التعليمية على أجزاء من الكتاب بما في ذلك بداية الكتاب ومحتوياته ونهايته. قسم المحتوى هو وصف للمادة المتعلقة بالموضوع الذي يتوافق مع عنوان الكتاب. يجب أن يكون وصف المواد قادرًا على تطوير معارف طلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم الإيجابية. ولهذا السبب لا بد من مراعاة الجانب المادية، والجانب اللغوية، وجانب العرض المادية، والجانب الرسومية.

وفقا بلوم تستخدم مهارات التفكير النقدي في تحديد العمليات عالية المستوى. تنقسم المهارات التفكير النقدي إلى نوعين. الأولى هي المهارة التفكير المنخفضة المستوى التي لها أهمية في عملية التعليم، وهي التذكر والتفهم والتطبيق، والثانية مهارة التفكير العليا المستوى في عملية التحليل والتقويم والإبداع (Permendikbud, 2018).

بناء على سياسة الحكومة الإندونيسية من خلال المديرية العامة للمعلم وموظفي التعليم في عام 2018 فيما يتعلق بتعزيز الشخصية التي تتكامل مع التعليم الذي يؤدي إلى التفكير النقدي حتى كل التعليم يشير إلى السياسة.

يجب أن يكون التدريبات في الكتاب المدرسي الذي يقدمه المعلمون متوافق مع متطلبات العصر واحتياجات المناهج المعمول بها، خاصة في تنمية قدرة التفكير لدى طلبة، وخاصة في قدرة التفكير النقدي.

بعد إجراء مقابلة مع معلمة اللغة العربية، قالت نادياتو الحوسنا أن لم يعتاد طلبة على التفكير النقدي. أحد الأسباب هو أن التدريبات الموجودة في الكتاب المدرسي تقيس الكثير من الحفظ والفهم لدى طلبة. في التدريب الكلام، يقوم طلبة بإعادة قراءة نص الحوار الذي تم تقديمه. في التدريب القراءة، يكشف طلبة عن محتويات النص مرة أخرى. في التدريبات القواعد في شكل تطبيق على المواد (مقابلة، 2023). بناء على ذلك، تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تحليل تدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدى في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج".

منهجية البحث

مدخل البحث المستعمل هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي على البحث المكتبي. يأخذ الباحثة المصدر الأساسي من كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج. تقنيات جمع البيانات هي الدراسة المكتبية والمقابلة. لاحظت الباحثة بقراءة كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج لمعرفة انواع التدريبات اللغة العربية وملائمة بأهداف التعليم وعلاقتها بالتفكير النقدى. أجرى الباحثة مقابلة مع المعلمة اللغة العربية وموظف إدارة الشؤونية في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج أجراؤها وجها.

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل المحتوى. خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هو تحديد البيانات، يتطلب الباحثة قراءة كتاب كتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج لتحليل التدريبات اللغة العربية وعلاقتها بالتفكير النقدى فيها. أكملت الباحثة عرض التدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدى في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج.

نتائج البحث ومناقشتها

1. أنواع تدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج

بعدما قرأت الباحثة التدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج وجدت أن ينقسم الكتاب المدرسي إلى ستة الدروس. يحتوي الدرس على انواع تدريبات مختلفة

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن إعداد الكتاب المدرسي لاستخدمه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالإكثار من التدريبات بأنواع المختلفة (عبد، 1428، ص. 28). في هذا الكتاب المدرسي في الفصل الثامن يوجد التدريبات بأنواع المختلفة منها التدريبات المفردات، الإستماع، الكلام، القراءة، القواعد، والكتابة.

نتائج البحث أعلاه مدعومة بالبحث ايات نور عين بالموضوع مواد كتاب دروس اللغة العربية الإمام زوكشي وإمام شباني الجزء الأول بنتائج البحث تتكون المواد من المفردات، القواعد و المهارات الغوية بكل أنواعه لديه التدريبات (ايات، 2023).

يوجد في كل درس مفردات جديدة عامة وسهلة الفهم. لا تحتوي المفردات على ترجمة حتى يتمكن الطلبة من فهم المعنى من خلال الصور. تتكون المادة من المفردات الموجودة حول الطلبة في المدرسة المعهد والبيت، بحيث يمكن استخدامها في الحياة اليومية.

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن إعداد الكتاب المدرسي لاستخدمه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن استخدام بالصور لأن عنصر حسي يوضح المادة المقدمة ويقربها من أذهان طلبة (عبد، 1428، ص. 28). يوجد صور مثير في التعليم المفردات كل الدرس وليس لها ترجمة لذلك يمكن فهم المعنى من خلال الصور. و يوجد صور مثير في القراءة الناص لجذب اهتمام الطلبة بالقراءة.

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن إعداد الكتاب المدرسي لاستخدمه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن الاهتمام بالتطور اللفظي والتسلسل العلمي للمواد المقدمة، بحيث يتم الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المعقدة (عبد، 1428، ص. 28). في بداية الفصل يتم توفير عدد من المفردات، ثم يوجد تطوير المفردات إلى جمل عن تشرح المفردات السابقة. بعد ذلك هناك يوجد الناص الذي يناسب بالموضوع. يتكون الناص من المفردات والجمل المقدمة في بداية الدرس.

ب. ملائمة تدريبات اللغة العربية بأهداف التعليم في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج

بعدما قرأت الباحثة التدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج وجدت أن يوجد التدريبات ملائمة بأهداف التعليم وغير ملائمة بأهداف التعليم وبيان كل منها فيما يلي:

الجدول 1: ملائمة التدريبات بأهداف التعليم

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Penilaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Kosakata			
1	Peserta didik dapat mengidenifikasi kosakata	√	
2	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dengan baik dan benar	√	√
Mendengar			
3	Peserta didik dapat melafalkan yang didengar	√	√
4	Peserta didik dapat mengiden tifikasi yang didengar		
Berbicara			
5	Peserta didik dapat menirukan ungkapan sederhana	√	
6	Peserta didik dapat menyampaikan informasi lisan dengan baik dan benar		
Membaca			
7	Peserta didik dapat menemukan makna gagasan dari teks sederhana		
8	Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan baik dan benar		
9	Peserta didik dapat memahami isi teks sederhana	√	
Menulis			
10	Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	√	
11	Peserta didik dapat menyusun teks sederhana	√	
Tata Bahasa			
12	Peserta didik dapat memahami tata bahasa dengan baik dan benar	√	
13	Peserta didik dapat menguraikan tata bahasa dengan baik dan benar	√	

تدريبات المفردات ملائمة بأهداف التعليم تعريف المفردات ونطق المفردات بجيد وصحيح.أما تدريبات الإستماع ملائمة بأهداف التعليم نطق ما سمع ولا يوجد التدريبات لأهداف التعليم تحديد ما سمع حتى غير قادر على تحقيق أهداف التعليم الإستماع.

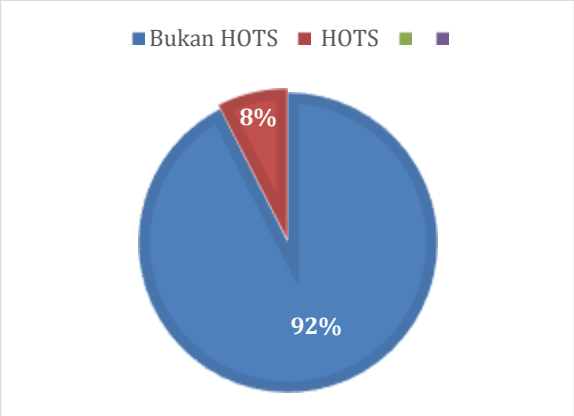
أما تدريبات الكلام ملائمة بأهداف التعليم تقليد التعبيرات البسيطة. ولا يوجد التدريبات لأهداف التعليم نقل معلومات لفظية حتى غير قادر على تحقيق أهداف التعليم الكلام. أما تدريبات القراءة ملائمة بأهداف التعليم فهم محتوى الناص البسيطة. ولا يوجد التدريبات لأهداف التعليم العثور معنى وقراءة الناص البسيطة حتى غير قادر على تحقيق أهداف التعليم القراءة. التدريبات الكتابة ملائمة بأهداف التعليم نشاء نص بسيط وأكمل الجمل الفارغة. التدريبات القواعد ملائمة بأهداف التعليم فهم القواعد بجيد وشرح القواعد.

نتائج البحث أعلاه مدعومة بالبحث ارلين ديانا بالموضوع ملائمة الأسئلة من صنع معلم بأهداف التعليم الإقتصادي في المدرسة العالية الحكومية 1 كاتنجن الوسطى بنتائج البحث وجد أن 26 الأسئلة متوافقة بأهداف التعليم في المنهج المعمول به، و3 أسئلة غير متوافقة مع أهداف التعليم، ولم ذكر بند سؤال واحد في صياغة أهداف التعليم (ارلين، 2016).

مستوى التفكير في تدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدى في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج

بعدما قرأت الباحثة التدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج وجدت أن محتوى التفكير النقدى في التدريبات اللغة العربية كنسبة مئوية من الصورة 1

الصورة 1: نسبة مستوى التفكير النقدى في التدريبات اللغة العربية



من الصورة ، يمكننا أن نرى أن هناك 8٪ من التدريبات التي يمكن تصنيفها إلى أسئلة التفكير النقدى. يتم الحصول على هذا الرقم من عدد التدريبات الواردة في الدرس الأول إلى الدرس السادس والتي يتم تحليلها بما يصل إلى 80 التدريبات. الذي يحتوي على 6 أسئلة التفكير النقدى. يمكن رؤية محتوى النقاط الساخنة في تدريبات كل درس تم تحليله في الجدول 4 . 8

الجدول 4 . 13: مستوى التفكير في تدريبات اللغة العربية

رقم	الدرس	مستوى التفكير						عدد
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	الأول	9	1	1	1	-	-	21
2	الثاني	6	2	3	1	-	-	12
3	الثالث	7	1	3	1	-	-	12
4	الرابع	6	5	2	-	-	-	13
5	الخامس	5	1	3	-	-	-	9
6	السادس	9	4	6	3	-	-	22

عدد	42	14	18	6	0	0	80

ومن الجدول السابق نعرف أن أربع مستوى تفكير في تدريبات اللغة العربية، وهي التذكر (C1) والفهم (C2) والتطبيق (C3) والتحليل (C4). لا تزال هناك العديد من تدريبات التي تكون على مستوى التذكر والفهم بحيث لا يُطلب من الطلبة عند القيام بها التفكير النقدي. بعض تدريبات سهلة وبعضها صعب، ولكن ليست كل الأسئلة صعبة بما في ذلك الأسئلة التفكير النقدي.

في هذا الكتاب، العديد من التدريبات على المستوى الأول وهي المعرفة. التدريبات في شكل قياس القدرة على فهم المواد التعليم. يتم الحصول على هذا الرقم من عدد التدريبات الواردة في الدرس الأول إلى الدرس السادس والتي يتم تحليلها بما يصل إلى 80 التدريبات تتكون من مستوى التعريف (C1) 53٪ ومستوى الفهم (C2) 17٪ ومستوى التطبيق (C3) 22٪ ومستوى التحليل (C4) 8٪.

وزارة الشؤوني التعليم و الثاقفة أن ترتبط التفكير النقدى وثيقا بمستوى التفكير المعرفي في التعليم بمرحلة C4 (تحليل)، C5 (التقويم)، C6 (الإبداع) (Kemendikbud, 2018). بناء على مستوى التفكير، أن القدرة على اختيار الصواب والخطأ لها فعل الدراسة التشغيلية وتصنف على مستوى C4 للتفكير، أي التحليل، لذلك أن التدريبات مهارة القراءة يصنف على أنه تفكير النقدي. لا يوجد التدريبات في مستوى التقويم (C5) ومستوى الإبداع (C6).

نتائج البحث أعلاه مدعومة بالبحث رحمواتي بالموضوع رفع كفاءة معلمي اللغة العربية من خلال نموذج بأساس التفكير الناقد. نتائج البحث هو في الكتب المدرسية لا تتطلب جميع المواد التفكير النقدي. لا يزال بعض المعلم يواجه صعوبة في تجميع الأسئلة التفكير النقدي، حتى القليل الأسئلة في مستوى التفكير النقدي (رحمواتي، 2023)

نتائج البحث أعلاه مدعومة بالبحث اتيفة الفراس بعنوان تحليل الأسئلة اللغة العربية على أساس التفكير النقدى في الكتاب اللغة العربية الفصل الحادي العشرة لوزارة الشؤون الدينية. نتائج البحث هو عدد محتوى التفكير النقدى في الإختبار الفصل الدرس الأول ينقسم على 54% محتوى التفكير النقدى و46% محتوى التفكير الخفض.[1] لذلك استنتج أن هذا البحث لديه مستوى من التفكير النقدي بقيمة صغيرة.

الخاتمة

أنواع تدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج تتكون من التدريبات المفردات والإستماع والكلام والقراءة والقواعد والكتابة. تدريبات المفردات بشكل أجب الأسئلة، صل بين الكلمة وصورة، إملإ الفراغ، ضع في مكان الفراغ، كمل الجمل.أما تدريبات الإستماع بشكل الاستماع وأعد. التدريبات الكلام بشكل اجر الحوار مع الزميلك وتبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. أما تدريبات القراءة بشكل إختر (ص) أو (خ) وأجب عن الأسئلة. أما تدريبات القواعد بشكل التكملة، السؤال وجواب، الاستبدال، المزاوجة، والتحويل.أما تدريبات الكتابة بشكل

التدريبات على الكتابة، التدريبات على كتابة الفقرات، والتدريبات على التعبير المقيد. ملا ئمة تدريبات اللغة العربية بأهداف التعليم في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج معظمها ملائمة بأهداف التعليم. يوجد 2 الأسئلة غير ملائمة بأهداف التعليم. تدريبات المفردات ملائمة بأهداف التعليم تعريف المفردات ونطق المفردات بجيد وصحيح.أما تدريبات الإستماع ملائمة بأهداف التعليم نطق ما سمع ولا يوجد التدريبات لأهداف التعليم تحديد ما سمع حتى غير قادر على تحقيق أهداف التعليم الإستماع. أما تدريبات الكلام ملائمة بأهداف التعليم تقليد التعبيرات البسيطة. ولا يوجد التدريبات لأهداف التعليم نقل معلومات لفظية حتى غير قادر على تحقيق أهداف التعليم الكلام. أما تدريبات القراءة ملائمة بأهداف التعليم فهم محتوى الناص البسيطة. ولا يوجد التدريبات لأهداف التعليم العثور معنى وقراءة الناص البسيطة حتى غير قادر على تحقيق أهداف التعليم القراءة. التدريبات الكتابة ملائمة بأهداف التعليم نشاء نص بسيط وأكمل الجمل الفارغة. التدريبات القواعد ملائمة بأهداف التعليم فهم القواعد بجيد وشرح القواعد. مستوى التفكير في تدريبات اللغة العربية في الكتاب المدرسي في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدى في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج تتكون من مستوى التعريف (C1) 53٪ ومستوى الفهم (C2) 17٪ ومستوى التطبيق (C3) 22٪ ومستوى التحليل (C4) 8٪. يتم الحصول على هذا الرقم من عدد التدريبات الواردة في الدرس الأول إلى الدرس السادس والتي يتم تحليلها بما يصل إلى 80 التدريبات الذي يحتوي التفكير المنخفض 82٪ والتفكير النقدى 8٪.

المراجع

ناصف مصطفى عبد العزيز ومصطفى أحمد سليمان. 1408. *تدريبات فهم المسموع لغير الناطقين بالعربية*. الناشر: عمادة شؤون المكتبات

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. 1428. *إعداد مواد تعليم اللغة العربيةلغير الناطقين بها*. المدينة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

رشدى أحمد طعيمة. 1980. *دليل عمل في إعداد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى

عليان، أحمد فؤاد. 1421. *المهارات اللغوية ماهياتها وطرائق تنمياتها*. ديوي: دار المسلم

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي. *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار االفكر للطبع والنشر والتوازع

ايات نور عين. 2023. *موادكتاب دروس اللغة العربية الإمام زوكشي وإمام شباني الجزء الأول*. الرسالة الماجستير: الجامعة إمام البنجول بادانج

ارلينا ديانا. 2016. *ملائمة الأسئلة من صنع معلم بأهداف التعليم الإقتصادي في المدرسة العالية الحكومية 1 كاتنجن الوسطى*، رسالة العلمية. مجلة تعليم العلوم الاجتماعية

رحمواتي. 2023. رفع *كفاءة معلمي اللغة العربية من خلال نموذج بأساس التفكير الناقد*. اللغة العربية: مجلة اللغة العربية وتربية اللغة العربية

اتيفة الفراس. 2024. *تحليل الأسئلة اللغة العربية على أساس التفكير النقدى في الكتاب اللغة العربية الفصل الحادي العشرة لوزارة الشؤون الدينية*، رسالته العلمية. المويسر: مجلة التربية العربية

Kemendikbud. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampian Berfikir Tingkat Tinggi.* Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.

Permendikbudristek. 2023. *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia No. 21 Tahun 2023 Pasal 1 Ayat 3 tentang Penyusunan, Penyediaan, Pendistribusian dan Penggunaan Buku Pendidikan.* Jakarta.

PP. 2013. *Lampiran Peraturan Pemerintah Republic Indonesia No. 32 Tahun 2013 Pasal 1 Ayat 23 Tentang Perubahan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Sekretariat Kabinet Republik Indonesia.